

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»
МОУ СШ № 120

пр-т им. Героев Сталинграда, д.31, г. Волгоград, Россия, 400112.

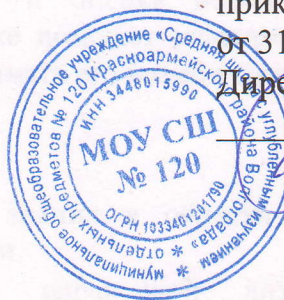
Согласовано
Зам. директора по УВР

Н.И. Холодова
31.08.2026г.

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 120

от 31.08.2026г. №291-ОД
Директор МОУ СШ № 120

И.А. Алещенко



Иван
Алексеев
ИЧ

Подписан: Иван Алексеевич
DN: C=RU, OU=директор, O=МОУ
СШ №120, CN=Иван Алексеевич,
E=school120@volgadmin.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2026-09-28 15:38:18
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**Рабочая программа
учебного курса
для 7В класса
«Тайна слова»**

на 2026-2027 учебный год

Ф.И.О. учителя Богдан Наталья Александровна

РАССМОТРЕНО на заседании МО
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Тайны слова» составлена на основе требований Федерального образовательного стандарта по русскому языку. Программа предназначена для учащихся, интересующихся русским языком и желающих изучить его более глубоко. В процессе изучения курса решаются задачи, связанные с основными видами речевой деятельности, совершенствуются навыки употребления лексических, грамматических средств языка в текстах разных стилей, что помогает ученикам подготовиться к написанию сочинений и изложений.

Курс будет способствовать развитию познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей, анализу и оценке новой информации, способствовать поиску информации по новой теме, а также поможет учащимся овладеть богатством родного языка, сознательно относиться к слову, понимать его возможности, повышать речевую культуру.

Цели:

- углубить и систематизировать знания в области русского языка, расширить кругозор учащихся, повысить культуру речи,
- развить умение пользоваться справочной литературой, обогатить словарный и фразеологический запас детей
- способствовать формированию у школьников интереса к работе исследователя языка, повысить интерес к гуманитарному образованию и к занятиям лингвистикой как наукой.

Задачи:

- Систематизация знаний учащихся о словарном составе языка;
- Углубление и расширение знания по лексике и фразеологии;
- Развитие навыков коммуникативной грамотности и речевой культуры учащихся;
- Обогащение активного и пассивного запаса слов;
- Овладение нормами литературного языка;
- Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Описание места учебного курса:

Курс «Тайны слова» предназначен для учащихся 7 классов

Рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты:

Предлагаемые результаты занятий позволят учащимся расширить, углубить и закрепить основные базовые знания по русскому языку и слову как единице языка; расширить знания о качествах идеальной речи; помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности; формировать творческое мышление; повысить их языковую и речевую культуру; развить умения решения нестандартных языковых и речевых задач.

Предметные результаты:

1. Формирование базовых знаний о русском языке и слове как единице языка.
2. Изучение структуры слова с точки зрения различных направлений языкознания.
3. Знакомство с лексическими явлениями в языке.
4. Разграничение схожих понятий в лексических явлениях языка.
5. Исследование происхождения и образования новых слов.
6. Знакомство с лексикографией
7. Закрепление навыков работы со словарями

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учебно-тематическое планирование

Тема	УУД. Деятельность учащихся	Колич
Слово как единица языка	Предметные умения: Различать речь устную и письменную речь. Создание базы для дальнейшего изучения языка. Изучить структуру слова, основные аспекты исследования лексемы. Уметь разбирать слово по составу, делать фонетический разбор. Понимать слово как единицу языка. Коммуникативные умения: Участие в диалоге, высказывание своего мнения, формулировка вопросов. Регулятивные умения: Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану. Познавательные умения: Самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	6
Лексические явления в языке.	Предметные умения: Находить и определять лексическое значение слова по словарям. Разграничить понятия полисемии и омонимии. Грамотное использование лексических явлений в языке (многозначность, синонимия, омонимия, антонимия). Познавательные умения: Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Личностные умения: Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные умения: Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.	10
Фразеологическое сочетание слов	Предметные умения: Изучить понятие «фразеологизм», его особенности и признаки в системе языка, происхождение и употребление в речи; научиться отличать фразеологизмы от свободных словосочетаний; обобщить знания о компонентной структуре и лексических явлениях во фразеологии; научиться пользоваться фразеологическими словарями. Познавательные умения: Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Личностные умения: Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	12

	Регулятивные умения: Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Фразеологическое сочетание слов	
Лексикография	Предметные умения: Изучить лексикографию как науку о языках; познакомиться с разными видами и типами словарей; научиться работать с толковыми словарями. Регулятивные умения: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. Коммуникативные умения: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	3
Закрепление пройденного материала	Предметные умения: Обобщить и повторить основные тезисы в изучении слова как единицы языка; закрепить знания об основных аспектах структуры слова; закрепить практические навыки при работе со словарями Коммуникативные умения: Участие в диалоге, высказывание своего мнения, формулировка вопросов. Регулятивные умения: Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану. Познавательные умения: Самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	4

Календарно-тематическое планирование:

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление		
2.	Слово как единица языка		
3.	Словарное и фразеологическое богатство русского языка		
4.	Фонетический состав слова. Фонетический разбор		
5.	Словообразовательный процесс как основной способ образования новых слов		
6.	Практикум по теме		
7.	Лексическое значение слова		
8.	Явление полисемии. Многозначные слова		
9.	Омонимы. Словари омонимов		
10.	Синонимы. Использование синонимов в речи		
11.	Антонимы. Словари антонимов		
12.	Практикум по теме		
13.	Происхождение и употребление слов современного русского литературного языка. Исконно русские и иноязычные слова		
14.	Общеупотребительные и неупотребительные слова. Использование диалектных и профессиональных слов в художественных произведениях		
15.	Активная и пассивная лексика русского литературного языка. Употребление устаревших слов в художественных произведениях		
16.	Практикум по теме		
17.	Фразеология как раздел науки о языке		
18.	Фразеологизм и его признаки. Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов.		
19.	Грамматическое строение фразеологизмов		
20.	Фразеологические словари и справочники		
21.	Системность фразеологизмов русского языка.		
22.	Практикум по теме		
23.	Многозначность и омонимия фразеологизмов		

24.	Синонимия и антонимия фразеологизмов		
25.	Практикум по теме		
26.	Происхождение фразеологизмов русского языка. Употребление фразеологизмов в речи		
27.	Источники русских фразеологизмов		
28.	Устаревшие и новые фразеологизмы		
29.	Лексикография. Виды словарей		
30.	Структура толкового словаря		
31.	Практикум по теме. Работа со словарями		
32.	Повторение и обобщение пройденного материала по разделам		
33.	Практическое занятие по пройденным темам		
34.	Практическое занятие по пройденным темам		
35.	Подведение итогов		

Перечень учебно-методического обеспечения и список литературы:

1. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова.
2. Бабкин А.М. Русская фразеология, ее развитие и источники.
3. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В, Русский язык: Справочные материалы.
4. Брагина А.А. Русское слово в языках мира.
5. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Человеческое слово могуче .
6. Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой.
7. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. В.И. Даль и его словарь. Русский язык. Дидактические материалы.

Интернет ресурсы

[http:// www. Pedsovet.su](http://www.Pedsovet.su)
[http:// www. Profistart.ru](http://www.Profistart.ru)
[http:// www. Zavuch. Info](http://www.Zavuch. Info)
[http:// www. Proshkolu.ru](http://www.Proshkolu.ru)
[http:// www. 1 september.ru](http://www.1september.ru)